

TALLINNA KOPLI NOORTEMAJA

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Tallinna Kopli Noortemaja (edaspidi huvikool) õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava koostamisel on lähtutud õigusaktidest, huvikooli seadusest, haridusstandarditest, Tallinna linna hariduspoliitilistest dokumentidest, Tallinna Kopli Noortemaja põhimäärusest, teadusuuringutest, Eesti ja rahvusvahelistest koolikogemustest.

Iga õpitava huviala jaoks on koostatud huviala õppekava. Huviala õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

I HUVIHARIDUSE ALUSVÄÄRTUSED

1. Huvihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate huviharidusvajaduste rahuldamist. Huvikool loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.
2. Huvikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
3. Huvikooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste üld-deklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväarikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

II ÕPPE - JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

1. Huviharidus toetab Eesti kultuuri- ja sporditraditsioonide, tehnoloogilise arengu ja keskkonnahariduse jätkusuutlikkust ning paikkondlike traditsioonide arengut.
2. Huvikool loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks valitud huvialal. Toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
3. Huvikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
4. Huvikooli ja õpperingi tasandil õpetust kavandades ning tegelikus õppeprotsessis lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- põhineb noorte osalusel ja vabal tahtel;
 - arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane;
 - toetatakse õpilaste omaalgatust, initsiatiivi, aktiivsust;
 - arvestatakse loovust ja sotsiaalseid oskusi;
 - on avatud, positiivne ja julgustav;
 - pakub eduelamusi ja tunnustust;
 - pakub huvialaga tegelemise ja selle tunnetamise rõõmu;
 - arendab sotsiaalseid oskusi;
 - väärtustatakse iga õppuri isiksust ja koheldakse võrdselt kõiki noorte huvialasid;
 - huvikooli ja kodu koostöö.
5. Õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud.
6. Huviharidus koostöös üldharidusega on abiks uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühiseväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Huvihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

III ÕPPETÖÖ KORRALDUS

1. Õppetöö toimub õpilasele vabal ajal (koolieelse lasteasutuse, alus-, põhi-, üldkeskhariduse õppetegevusest vabal ajal).
2. Õppeaasta jaguneb õppeperioodiks ja õppevaheajadeks.
 - 2.1 Õppeperiood algab 1.septembrist ja lõpeb 31.mail.
 - 2.2 Õppevaheajad määratakse direktori käskkirjaga.
 - 2.3 Õppevaheajadel rakendatakse erinevaid õppevorme.
3. Õppetöö peamiseks vormiks on õppetund, mille maht esitatakse akadeemilistes tundides. Üks akadeemiline tund kestab 45 minutit.
4. Õpetus põhineb õpilaste individuaalsete erinevuste arvestamisel. Sõltuvalt huvialast ja õpilase vanusest kasutatakse õppekorralduses erinevaid õppevorme ja –meetodeid:
 - rühma- ja individuaalõpe;
 - õppe- ja treeningtund, lahtine tund;
 - töötoad, õppekäigud, ekskursioonid;
 - esinemised, näitused, ülevaatused;
 - konkursid, võistlused, festivalid (sh rahvusvahelised);
 - laagrid, matkad (sh rahvusvahelised);
 - projektitöö.

5. Õpet korraldatakse ka väljaspool huvikooli ruume (õues, looduses, muuseumis, keskkonnahariduskeskuses, ettevõttes, asutuses, taludes jne) ning virtuaalses õppekeskkonnas.
6. Õppetöö maht võib õppeaastate lõikes erineda, sõltudes huviala ainekavast, õpetaja loovast tegutsemisest, grupi koosseisust ja muudest tingimustest.

7. Kooliastmed

Õpilaste jagunemine kooliastmetesse ei sõltu reeglina nende vanusest, vaid personaalsest valmisolekust ja individuaalsetest võimetest osaleda antud kooliastme tegevuses. Sõltuvalt huviringi tegevuse eripärast võivad kooliastmed veel omakorda jaguneda (ettevalmistav, noorem, vanem, kesk).

7.1 Mudilased - 1 - 3 õppeaastat

Lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali väljaselgitamine, sotsialiseerumise soodustamine ja koostööoskuste harjutamine.

7.2 Algaste - 1 - 3 õppeaastat

Huvi äratamine ja hoidmine valitud huviala vastu; eelduste ja aluste loomine põhiõppele, koostööoskuste süvendamine.

7.3 Põhiaste - 1 - 8 õppeaastat

Loomevõimete kavakindel arendamine, laste suunamine iseseisvale tegutsemisele ja otsimisele.

7.4 Vanem aste - 1 - 4 õppeaastat

Erialase meisterlikkuse taseme tõstmine; iseseisvate tegutsemisoskuste rakendamine, mis on suunatud tulemustele.

7.5 Lisa-aasta(d)

Omandatud teadmiste ja oskuste süvendamine läbi juhendatud iseseisva loomeprotsessi.

IV ÕPIVÄLJUNDID

Huvihariduse ülesandeks on õpilase loomevõimete avastamine ja kavakindel arendamine, et aidata kujuneda isiksusel, kes:

- mõtleb loovalt;
- oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- suudab valida, otsustada ja vastutust kanda;
- suudab analüüsida ümbritsevat tegelikkust;
- oskab teha tööd, on valmis koostööks;
- väärtustab säästvat eluviisi;
- mõistab teadmiste ja pidevõppe tähtsust ning oskab õppida.

V ÕPILASKOND JA ÕPETAJAD

5.1. Õpilaskond

Õpilaskonna moodustavad 4.-19.aastased lapsed/noored, kes valivad huviala vastavalt oma soovidele, huvidele ja võimetele ning kelle elukohana on Eesti rahvastikuregistrisse kantud Tallinna linn.

Vabade kohtade olemasolul võetakse huvikooli õppureid väljastpoolt Tallinna haldus-territooriumi, isiku elukohajärgse valla- või linnavalitsuse ja Tallinna Haridusameti vahel sõlmitud lepingu alusel.

Erivõimeid eeldavatel aladel võivad toimuda vastuvõtukatsed või konkursid.

Õppuri huvikooli vastuvõtmine, väljaarvamine ja huvikooli lõpetamine toimub Tallinna linnavalitsuse määrusega 6.august 2008a nr 54 sätestatud tingimustel.

5.2. Õpetaja

Huvikooli õpetaja/treener omab huviala spetsiifikale vastavat ettevalmistust, on õpitegevuse kavandaja ja looja ning õppimise innustaja.

Õpetaja juhindub õppe- ja kasvatustöö planeerimisel huvikooli põhieesmärkidest ja õppekavast.

Õpetaja ülesandeks on:

- olla õpilasele innustajaks ja suunavaks partneriks valitud huviala;
- anda õppeainet efektiivselt ja tulemuslikult;
- tagada õpilasele sõbralik ja turvaline õpikeskkond;
- jõuda töös iga üksiku õpilaseni;
- õppimise käigus analüüsida õppeprotsessi pidevalt ning parendada ja täiendada seda;
- hoolitseda tervete ja tasakaalustatud meelteelamuste eest;
- suunata õpilast nägema ja hoidma enda ümber head ja ilusat;
- anda õpilasele teadmisi kodust, kodulinnast, kodumaast ja kogu maailmast;
- arvestada huvikoolis töötamise eripära – loovust, paindlikkust ja reageerimist nõudlusele;
- toetada ringi ürituste korraldamist; suunata õpilaste osavõttu huvikooli poolt korraldatavatest ülelinnalistest, vabariiklikest ning rahvusvahelistest üritustest, festivalidest, konkurssidest;
- soovi korral algatada laste ja noorte ürituste projekte;
- õpetada ja kasvatada käsikäes.

VI ÕPPEKESKKOND

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab huvihariduse eesmärkide täitmist õpilase arenemisel iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks ning kannab huvihariduse

alusväärtusi, oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

6.1 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste saavutusi;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- toetatakse häid ideid ja positiivseid uuendusi;
- korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.2 Füüsilist keskkonda kujundades jälgib huvikool, et õppetöös:

- kasutatavate ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid.

VII HINDAMINE

Õpitulemuste hindamine on osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamine põhineb erinevatel tagasiside andmise viisidel ja enesehindamise suunamisel, on julgustav ja motiveeriv. Õppur teab, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisviise kasutatakse. Hinnanguid antakse protsessile ja lõpptulemusele.

Hinnangute andmine ja hindamisviisid on lahti kirjutatud huvialade õppekavades.

Hindamise põhieesmärgid on:

- motiveerida õppureid sihikindlalt tegelema valitud erialaga;

- suunata õppuri enesehinnangu kujunemist;
- anda õppurile, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale (eestkostjale, hooldajale) teavet tema arengu kohta õpingutes;
- anda teavet õppimise käigust õpilasele, lapsevanemale – mida õppisin, mida oskan;
- määratleda õpilaste individuaalsed õpitulemused.

VIII HUVIKOOLI LÕPETAMINE

Huvikool loetakse lõpetatuks pärast õppekava täitmist. Huvikooli lõpetamist tõendab huvikooli lõpudokument, milles kajastatakse huvikoolis õppimise aeg ja läbitud õppeainete loend.

IX HUVIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLEVAATAMINE JA MUUTMINE

Huvikooli õppekava analüüsitakse ja vajadusel täiendatakse kord õppeaasta jooksul kooli õppenõukogus.

X ÕPPEKAVA LISAD: lisa 1 – huvialad; lisa 2- huviringide ainekavad

Õppenõukogu 05.06.2018

HUVIALAD

VALDKOND	HUVIALA	ÕPPEMAHT NÄDALAS
TANTS	Estraaditants	4-6 akd/t
	Showtants	6 akd/t
	Tänavatantsud (Hip- hop, breik)	6 akd/ t
	Klassikaline tants (ballett)	4-6 akd/t
LAUL	Estraadilaul	1 ind/ t;1 gr/t
PILLIÕPE	Klaveriõpe	1 ind/ t; 1 gr/ t
	Kitarriõpe	1 akd/ t; grupitund
	Viuliõpe	1 akd/ t; grupitund
KUNST	Kujutavkunst	6 akd/t
	Tarbekunst	6 akd/t
ÜLDKULTUUR	Arenduse ABC	4 akd/t
	Avatud Maailm	4 akd/t
	Kodulugu	4 akd/t
	Massaažiõpe	6 akd/t
TEHNIKA/ TÖÖPETUS	Meisterdamine, modelleerimine	4-6 akd/t
	Raadiotehnika	6 akd/t
VÄIKELASTE ARENDS	Mudilaste arendus ja loovus ringid	4 akd/t
	Mudilaste kunst	4 akd/t
	Mudilaste tants	4 akd/t